

Furesø Kommune

Tilsynsrapport for Nørskoven

Nørreskoven

Dato for besøg: 211109

Efterfølgende samtale: 211115

Deltagere i tilsynssamtale: Sadedin Jepsen, dagtilbudsleder, Sasja Samuelson, medarbejder vuggestuen, Nathasja Vest Tange, medarbejder i børnehaven og Stina Hendrup, tilsynsførende.

Repræsentanten for forældrebestyrelsen og faglige fyrtårne var desværre syge.

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesøs Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Konklusion på tilsynet

<p>Konklusion</p> <p>Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:</p> <p>Nørreskoven arbejder med opdeling i mindre grupper, der har gang i forskellige aktiviteter hen over det meste af dagen.</p> <p>Har fokus på alle læringsrum; leg og børnekultur, rutinesituationer og aktiviteter</p> <p>Der er efter ombygningen gode fysiske omgivelser. Pladsen udnyttes til aktiviteter i høj såvel som lav skala. Et motorikrum til børnehaven ville have været godt.</p> <p>Legepladsen trænger til en opgradering, den er slidt.</p> <p>Der et godt samspil mellem børn og voksne. Børnenes intentioner undersøges og respekteres.</p> <p>De voksne planlægger aldersrelevante aktiviteter, leg indgår i aktiviteterne.</p> <p>Sprogligt arbejdes der med afsæt i UGL; hold udkig efter børnenes optagehed, giv dem tid og lyt til børnene. De voksne tilbyder udvidelser af børnenes sproglige kompetencer.</p> <p>Ingen påbud</p>	<p>Anbefaling</p> <p>Anbefaling: Deltag gerne mere i lege. Evt. lege der inkluderer børn der har svært ved at komme i gang med leg.</p> <p>Anbefaling: Tilbyd gerne børnene flere ordklasser, fx stedord og forholdsord.</p> <p>Anbefaling: Find ud af hvordan I kan give børnene mere tid – uden at afvise de andre børn der gerne vil bidrage.</p> <p>Anbefaling: Brug åbnende spørgsmål mere endnu, det understøtter børnenes refleksioner og evne til at opstille hypoteser.</p> <p>Anbefaling: Tag råvarer der indgår i dagens servering ind sammen med frokosten, så børn kan se hvad maden er lavet af og børn og voksne kan få dialoger omkring maden.</p>	
--	---	--

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøttende refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019: Fokusområder for alle dagtilbud - Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde. - Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud. - Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis.</p> <p>Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.</p>	<p>Vuggestuen og særligt den ene børnehavestue er indrettet med velfungerende lege/læringszoner.</p>	<p>Har med den styrkede pædagogiske læreplan sat fokus på leg. Leg over hele dagen, som en del i rutiner, fx oprydning. Dette har været i fokus på pædagogiske dage, sammen med arbejdet med læringsmiljøer og de voksnes positioner samt at få læring tænkt ind i rutiner.</p> <p>Har gjort flere ansvarlige for arbejdet med sprog. Alle er med til at planlægge indsatser. Viden fra talekonsulent og sprognetwork inddrages. PPR giver feedback, at arbejdet med UGL kan mærkes.</p> <p>Fortæller at reoler er med hjul og flyttes rundt efter behov. Derfor rykkes læringszoner mere og kan derfor se mindre udrustede ud.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg For det enkelte dagtilbud:</p> <p>Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?</p> <p>Anbefaling: For at give børnene i hhv. VUG og BH bedre muligheder ude, anbefales det at overveje, om det er muligt at gøre brugen af de to legepladser mere fleksibel, fx ind imellem lukke op imellem BH og VUG.</p> <p>Anbefaling: Drøftelse af muligheden for at udvide formiddagstimerne, så der bliver bedre tid til de planlagte pædagogiske aktiviteter, især i BH.</p> <p>Anbefaling: Drøftelse af de pædagogiske muligheder, der ligger i at bruge legepladsen som ekstra rum hen over dagen.</p> <p>Anbefaling: For at sikre, at kunne indhente arbejdet med trivselsvurderingerne, anbefales det at udarbejde en tidsplan for dette.</p>	<p>Da vuggestuen er på legepladsen går et par børn og en voksen på besøg på børnehavens legeplads.</p> <p>Kan maden holdes varm så børnehaven kan spise lidt senere? Så ville vuggestuen kunne hjælpe i garderoben.</p> <p>Legepladsen har siden fået div. overdækkede bygninger, det har tydeligt øget og differentieret brugen af legepladsen.</p>	<p>Leder og medarbejdere fortæller: Konkret har vi vagt at flytte stakit fra vuggestuen ind mod børnehaven, så børnenes legezoner er kommet nærmere hinanden. De observere hinanden og lege parallelt "over stakit". Under corona har vi systematisk forsøgt at adskille grupperne på tværs af huset for at minimere smitteudbrud og evt. nedlukning. Har taget på ture sammen, når børn skal til at flytte fra vuggestuen til børnehaven.</p> <p>Har ændret mødestrukturen, så den følger børnenes fremmødetider. Vi har prioriteret mest mulig dækning hele dagen, det har skabt plads og rum for læring hele dagen. Det har været drøftet med medarbejdergrupperne, TRIO, faglige fyrtårne. Spiser ikke formiddagsmad, det giver en afbrydelse færre, derfor bliver børnene sultne tidligere.</p> <p>Trivselsvurderingerne er indhentet. Arbejder med trivselsvurderinger er sat i system på møder i teams. Arbejder med faste dagsordener, som bl.a. indeholder vurderinger, evalueringer m.m. ved hvert møde og som er under implementering.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Evaluering</p> <p>Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats? Kom gerne med konkrete eksempler</p> <p>Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?</p>		<p>Fortæller at Nørreskoven har anvendt "Skema til handling" som evalueringsredskab, hvor vi bl.a. har evalueret rutiner, som har med aktioner på ændring af praksis eksempelvis rutinesituation omkring overgange fra spisning til putning, skift af børn osv. Det har medført ændret og justeret praksis med udgangspunkt i børneperspektiv. Har taget Furesø's nye evalueringsredskab i brug PEF.</p> <p>Vi har i en overgangsfase besluttet at beholde "skema til handling" sammen med PEF.</p>
<p>Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.</p>		<p>Coronasituationen har medført en del sporadisk sygdom, som følge af symptomer. Har indtil videre har været heldige mht. rekruttering. Alle midler til medarbejdere benyttes.</p>
<p>Personaleforhold</p> <p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p>		<p>Andel pædagoger: 63,7 % uddannede pædagoger. Modtager studerende og uddanner pædagogmedhjælpere på merituddannelsen.</p>

Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

Fysiske omgivelser		
<u>Rum i rummet</u> Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn	Der ses næsten altid en god fordeling af børn, under tilsynet. Der arbejdes med inddeling i grupper samt brug af uderummet, så børnene er i mindre grupper en stor del af dagen.	
<u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala</u> Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.	Ses ofte. Børnehaven skal rydde stuen for at kunne gennemføre et rytmikforløb. Der savnes rum for aktiviteter i høj skala. Der er steder hvor børnene kan finde ro, fx en krog med madras, puder og bøger. Vuggestuen har tilsammen en god balance mellem steder for ro og steder for mange aktiviteter.	Udnytter mulighederne i rummene med fleksibel indretning. Kan låne gymnastiksal i kirken. Anvender uderummet til aktiviteter i høj skala.
<u>Aktiviteter og tydelighed</u> Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".	Dette registreres ofte, I vuggestuen er der rum hvor man kan være fysisk aktiv og rum der understøtter mere stille aktiviteter, fx læggen puslespil, børnene tilpasser deres aktivitet til rummet. I børnehaven er særligt den ene stue tydelig indrettet med forskellige legezoner. Alle stuer har klap- eller skydeborde, det giver mest mulig gulvplads.	Den ene stue er lettest at indrette. Har prioriteret flytbare møbler, der giver mulighed for at tilpasse lege-læringszoner.
Relationer		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Samspil ved modtagelse og afsked med børnene</u></p> <p>Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.</p>	<p>Dette ses næsten altid. Et barn er kommet efter længere tids fravær, sygdom? Den voksne tilbyde legematerialer, men læser barnets behov, "Kom og få et kram". Herefter er barnet parat til at gå hen og lege.</p>	<p>Få børn bliver afleveret/afhentet under tilsynsbesøget, så medarbejderne fortæller om hvordan det foregår med modtagelse af børn i døren. Alle børn mødes med et velkommen (navn) og snak hvordan har morgenen været. Børnene starter med håndvask og en mulighed for at se an hvad barnet ønsker at være med til. Børnene oplever forudsigelighed og forældrene kommer tikke til at forstyrre børnene. På legepladsen er der en vinkebænk og et vinketræ.</p>
<p><u>Samspillet mellem pædagogerne og børnene</u></p> <p>Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.</p>	<p>Registreres ofte. Nogle børn taler om hemmeligheder, "det er hemmeligt for de voksne", Voksen: "må jeg så ikke høre det?" børnene svarer: "Nej, det må kun vores venner"</p>	<p>Fordeler opgaver om eftermiddagen, heraf en voksen der bringer børn hen til deres forældre. Dette giver mulighed for at kunne sætte en aktivitet i gang om eftermiddagen.</p>
<p><u>Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud</u></p> <p>Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.</p>	<p>Ses næsten altid. Et barn hælder vand ud af glasset, den voksne beder barnet tørre op. Et barn kaster rosiner på gulvet, Voksen: "Hop lige ned og hent dem"</p>	<p>Under tilsynsbesøget ses kun enkelte situationer hvor børnene handler impulsivt, ingen gange bliver barnet irettesat eller skældt ud. De voksne sætter fokus på børnenes intentioner og møder dem.</p>
<p><u>Pædagogens responsivitet</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling overfor barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p>	<p>Ofte er sprog og handling tilpasset barnet. En børnehavegruppe skal lege "en levende fortælling". Et barn tøver, men kobler sig på da barnet kan se hvad der skal foregå. Den voksne anerkender barnet for det mod.</p>	
Leg og aktivitet		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Mulighed for længerevarende lege</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>	<p>Ses ofte.</p> <p>Lege børnene er i gang med inden samling/gruppeaktivitet afsluttes.</p> <p>Børnehalebørnene har god mulighed for længerevarende lege på legepladsen i middagsstund og eftermiddag.</p>	<p>Fortæller at børn "gemmer" lege, fx en togbane der blev liggende under bordet, imens der blev spist frokost.</p>
<p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u></p> <p>Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege?</p> <p>Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p>	<p>Opleves jævnlgt.</p> <p>På legepladsen starter en voksne en "memory-leg" op. Børnene er med til at forlænge legen.</p> <p>Et barn er ikke i aktivitet under formiddagens tur på legepladsen. Jeg observerer barnet alene i mere end 25 min. I middagsstunden deltager samme barn i leg.</p> <p>Anbefaling: Deltag gerne mere i lege. Evt. lege der inkluderer børn der har svært ved at komme i gang med leg.</p>	<p>Memorylegen fungerer godt ift. at understøtte børns spirende relationer og til at få børn med ind i lege.</p> <p>Fortæller at dette barn ofte har brug for ro og at barnet profiterer af at voksne inddrager barnet og fastholder barnets interesse og deltagelse.</p>
<p><u>Indflydelse på aktiviteter</u></p> <p>Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p>	<p>Ses jævnlgt.</p> <p>Vuggestuen holder samling, en voksen tager sangkufferten frem, ryster den lidt, "Vil du være med?" Alle børn bliver straks optagede og sætter sig ned.</p> <p>Børnehave gruppen leger de er på tur til Zoo, her skal gøre som forskellige dyr fra Zoo, "en T-rex", foreslår et barn. Voksen: "Ja vis os hvordan gør".</p>	<p>Medarbejderne fortæller at børn kan melde fra til aktiviteter, hvis de fx vil starte med at observere, inden de måske vælger at deltage.</p> <p>Aktuelt har børnehaven tema om efterår, børnene får en ide at man kan lave buketter af visne blade – den gribes og stuerne er nu pyntet op af små buketter.</p>
Kommunikation og sprog		
<p><u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation</p>	<p>Opdelingen i grupper gør at der ikke opleves støj.</p> <p>Der er mange fraværende vuggestuebørn, dette har også betydning for at der ikke opleves støj.</p>	

Fysiske omgivelser		
<p><u>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</u></p>	<p>Et vuggestuebarn vælger en bil, den voksne udvider, "en racerbil". Storbarnsgruppen taler om besøg på Lille Værløse skole, den voksne får børnene til at tale om hvad de oplevede under besøget, en leg med breve der skulle frimærker på, og hvorfor en voksen løb hurtigere end børnene, "han havde længere ben end os". Anbefaling: Tilbyd gerne børnene flere ordklasser, fx stedord og forholdsord.</p>	<p>Medarbejderne fortæller at de er opmærksomme på særligt at bruge forholdsord i dialoger.</p>
<p><u>Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)</u></p>	<p>De voksne forsøger at holde flere turtagninger, men det kan mærkes, at der er mange børn der gerne vil deltage i dialoger. Et barn spørger: "er penslen lavet af træ?" Den voksne svarer at skaftet er lavet af træ, hårene af noget andet. Et barn: "Gæt hvem jeg hentes af" den voksne gætter og barnet fortæller at mormor henter og så får barnet småkager, det ikke kan lide, fordi der er glasur på. Det ses i mange dialoger mellem børn og voksne, de voksne følger ofte op på hvad børnene viser interesse i. Anbefaling: Find ud af hvordan I kan give børnene mere tid – uden at afvise de andre børn der gerne vil bidrage.</p>	<p>Har arbejdet med sprogstrategien UGL; udkig, giv tid og lyt. Fortæller at de voksne ofte fysisk viser et barn, at jeg lige taler færdig med dette barn, fx ved en hånd på skulderen.</p>
<p><u>Pædagogerne stiller åbnende spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej</u></p>	<p>Anbefaling: Brug åbnende spørgsmål mere endnu, det understøtter børnenes refleksioner og evne til at opstille hypoteser.</p>	<p>Det er noget medarbejderne taler om – er enig i at det kan styrkes.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Fortæl om jeres arbejde med at anvende Sprogtrappen?</u> Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer? Hvordan arbejder I med opfølgende indsatser?</p>	<p>Hvor noterer I opfølgende indsatser?</p>	<p>Noterer opfølgende indsatser i Teams. Det virker rigtig godt.</p>
<p>Rutiner og overgange Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p>Undervejs i måltidet mangler Vuggestuen skeer og efterfølgende klude, det giver lidt uro at en skal rejse voksen sig flere gange. Kan børnene hente egen hagesmæk? Kan de selv bære fra bordet, sortere madrester og lægge hagesmække til vask? Et barn der hverken kan lide grøden eller banan får kun lidt rosiner til frokost, det er ikke nok til at blive mæt af! Jeg ser ikke børnehavebørn vaske hænder efter frokosten. Anbefaling: tag råvarer der indgår i dagens servering ind sammen med frokosten, så børn kan se hvad maden er lavet af og børn og voksne kan få dialoger omkring maden. Garderobesituationer virker rolige, genkendelige og overskuelige for børnene, de ved hvor de kan finde en voksen der kan hjælpe, der er kun nogle børn i garderoben samtidig og alle følges ud, i et tog.</p>	<p>Pt er der kun en i køkkenet, så det kan ske at de sedler der hænger ved rullebordene ikke helt følges. Børn der ikke kan lide maden får tilbudt rugbrød. Men det vil ofte være på et andet tidspunkt end ved frokosten – for at nøde børn mere til at smage på den mad der serveres og ikke hurtigt vælge maden fra og rugbrød til.</p>

Afslutning og opsamling

		Forældresamarbejdet er præget af at have forældrene som partnere.
--	--	---

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannesperspektiv.</p>		<p>Ved sidste forældremøde indgik forældrene i dialoger om de udfordringer de står med. Der var meget positiv feedback på dette indhold og de dialoger der blev afholdt.</p>
<p>Tidlig opsporing Data fra Infoba (trækkes af CDSF)</p> <p>Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>Af systemtekniske årsager er data for andel af trivselsrapporter ikke retvisende. Data samt kommentarer er derfor taget ud af den endelige tilsynsrapport</p>	<p>Ja der er mange børn vi er opmærksomme eller bekymrede for. Er opmærksomme på at små bekymringer om børns trivsel registreres, så måske tallene ikke er lige sammenlignelige med andre dagtilbud, der måske har andre dialoger.</p>
<p>Sprogvurderinger Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Laura)</p> <p>Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>Nørreskoven: Sprogvurderede: 10 ud af 13 (77 %) Børn fokuseret/særlig indsats: 9 (sprogtrappe)/3 (sprogvurdering), i alt 12</p> <p>Indsats?</p>	<p>Indsatser efter sparring med talepædagog.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>		<p>Holder opmærksomhed på børns intentioner og undgår irettesættelser. Arbejder ofte med at dele sig i mindre grupper, hvor mange børn har bedre deltagelsesmuligheder.</p>
<p>Se konklusionen øverst i dokumentet</p>		